

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 «Теремок»  
муниципального образования Приморско-Ахтарский район**

**Принято**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 25  
Протокол № 1 от «28» августа 2022 года



**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ № 25  
О.В. Руденко  
Приказом № 119 от «28» августа 2022 года

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования (АООП ДО)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №25 «Теремок»**

**Для группы компенсирующей направленности с детьми,  
имеющими общее недоразвитие речи**

Юридический адрес:  
353893, Краснодарский край,  
Приморско-Ахтарский район,  
ст.Бородинская, ул.Победы24  
телефон: 861 43 5-16-80  
e-mail:mo.dou25@yandex.ru

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация АООП ДО	46

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Теремок» является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных функций в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его общедоступности. МБДОУ №25 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основании лицензии № 03699 от 4 апреля 2012 года.

Юридический адрес: 353893, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Бородинская, ул.Победы,24.

В МБДОУ № 25 имеется группа логопедическая смешанная дошкольная для детей с общим недоразвитием речи. открыта с 1.09.2018 года. Комплектование группы проводится на основании заключения и выписки из протокола обследования комиссии ПМПк района по письменному запросу родителей. В группе 6 воспитанников. Содержание образовательной деятельности, особенности организации воспитательно – образовательного процесса представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 25 для группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Контроль за качеством образовательной деятельности по профессиональной коррекции осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МБДОУ №25, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно – развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МБДОУ №25 являются: заведующий, учитель – логопед, старшая медицинская сестра. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития детей, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Поэтому АООП ДО составлена путем адаптации «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №25 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*далее выделено курсивом*). Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В группе компенсирующей направленности реализуется АООП ДО, составленная с учетом:

Программа	Автор	Группа, в которой реализуется	Примечание
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева	Группа логопедическая старшая для детей с ОНР	Со всей группой

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>			
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию, «Ладушки»</i>	<i>И.М.Каплунов, И.А.Новосколычева.</i>	<i>Группа логопедическая старшая для детей с ОНР</i>	<i>Со всей группой</i>
<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>		
<i>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>	<i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i>		

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **1.1.1. Цели и задачи АООП ДО**

Целью АООП ДО МБДОУ № 25 является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художествен-

но-эстетических качеств дошкольников.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, восприятия художественной литературы.

Одной из основных задач АООП ДО является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 3) формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

*Цели и задачи, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, АООП ДО построена на принципах:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию АООП ДО.

- деятельностный подход;
- комплексно – тематический подход построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в разных видах творчества;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В МБДОУ № 25 одна группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Имеется: логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, а также медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Адресное месторасположение групп компенсирующей направленности  
МБДОУ №25

Группа	Направленность	Адрес:
Логопедическая старшая	компенсирующей	ст. Бородинская, ул. Победы, дом 24

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня– 10,5- часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

Кадровые условия реализации Программы группы компенсирующей направленности.

Коллектив МБДОУ № 25 на 100% укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В группе компенсирующей направленности работают учитель – логопед, по два воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель, младший воспитатель.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Должность	Образование	Категория
Учитель – логопед	Высшее	
Воспитатели	Среднее профессиональное	Высшая Первая
Старший воспитатель	Высшее	Высшая
Музыкальный руководитель	Высшее	Первая

### Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Второй уровень** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное



употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Результатами освоения АООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить

связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

## **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной

геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает ос-

новные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно

танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

*Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе АООП ДО представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально- коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно- эстетическое развитие	Изобразительная музыкальная Восприятие художественной литературы и

	фольклора Творческое Игровая	конструирование
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская	

**Речевое развитие.** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, является основной задачей речевого развития детей. Эта задача выполняется согласно

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева на стр. 78 – 90.

**Познавательное развитие.** Содержание образовательной области соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева на стр. 90 - 98.

**Социально – коммуникативное развитие.** Содержание образовательной области соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева на стр. 98 – 107.

**Художественно-эстетическое развитие.** Содержание образовательной области соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева на стр. 107 – 118.

**Физическое развитие.** Содержание образовательной области соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева на стр. 118 – 127.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной области совпадает с содержанием образовательной области обязательной части Программы.*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

Формы работы с детьми

в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Логоразминка Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Разговор с детьми Игра</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие с учителем – логопедом Индивидуальное взаимодействие с воспитателем по заданию логопеда Логопедические пятиминутки Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсии Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>



Формы работы с детьми  
в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблю- дение Чтение Иг- ра – экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструир- ование Исследо- вательская деятель- ность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюде- ние Чтение Игра- экспериментирование Раз- вивающая игра Экскурсия Конструирование Исследо- вательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Во всех видах детской деятельности

Формы работы с детьми  
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поруче- ния Беседа Чте- ние Совместная деятельность взрослого и де- тей тематического характера Рассматри- вание Дежурство Игра	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах детской деятельности

Формы работы с детьми  
в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Рассматривание репродукций, предметов окружающей действительности; Наблюдения Игровая ситуация Беседа о прочитанном Интегративная деятельность Разговор с детьми Игра <i>Хоровод Народные игры</i></p>	<p>Театрализованная деятельность Дидактическая игра Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах Чтение Празднование дней рождения <i>Хоровод Народные игры</i></p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Слушание музыкальных сказок Дидактическая игра</p>

Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- игровые и дидактические упражнения</li> <li>- проведение опытов и экспериментов</li> <li>- проведение проектной деятельности</li> <li>- применение ИКТ технологий</li> <li>- применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение познавательной активности детей</li> <li>- создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- повторение усвоенного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- ноутбук</li> <li>- центры для игры с песком</li> <li>- картотеки игр, гимнастик</li> <li>- конструкторы</li> </ul>

здоровьесберегающих технологий - Применение проектной деятельности - технология моделирования - лего - технологии		
--	--	--

*Формы, способы, методы и средства обязательной части полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами части, формирующей участниками образовательных отношений.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем- логопедом, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Комплектование групп для детей с ОНР проходит на основании письменного запроса родителей – заявления. В ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем – логопедом на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследования в районную ПМПк муниципального образования Приморско – Ахтарский район. Основанием для зачисления ребенка в группу для детей с ОНР является выписка из протокола ПМПк.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП ДО на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Остальные образовательные области связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая основную направленность группы, а так же имея в виду принцип интеграции, специфику работы в группе компенсирующей направленности и образовательных областей, задачи развития речи включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие логопеда с воспитателями.

Эффективность коррекционно – развивающей работы зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основные направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи, так как недостаток профилактической работы

способствует возникновению оптической, акустической или моторной дисграфии, дислексии, вызывает школьную дезадаптацию.

Основные направления коррекционно – развивающей работы воспитателя: -пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи: заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания;

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №25, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

АООП ДО предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение

сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями и музыкальным руководителем в начале учебного года.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательнорисследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Проект	Коммуникативная, Познавательнорисследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательнорисследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательной исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.
Маршрутная игра (квест – игры, игры на экологической тропе)	Коммуникативная, Познавательнорисследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально

ДОУ)	Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная- исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

*Культурные практики обязательной части полностью совпадают с культурными практиками части, формирующей участниками образовательных отношений.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Как стимулировать инициативное поведение

- 1) Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям.
- 2) Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности.
- 3) Привлекать детей к изготовлению подарков, декораций к праздникам.
- 4) Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками.
- 5) Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигнет определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.
- 6) Привлекать детей и родителей к участию в проектной деятельности.

*Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы части, формирующей участниками образовательных отношений.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации АООП ДО является сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй.

Формы	Периодичность
Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка	Ежедневно в соответствии с графиком работы специалистов



Родительские собрания	Один раз в квартал
Консультации	Два раза в месяц
Выпуск информационных листов, буклетов, памяток	По мере необходимости
совместные проекты, праздники, развлечения, акции	Согласно годовому плану МБДОУ №25 тематическому планированию

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения АООП ДО**

В МБДОУ №25 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;
- 2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

МБДОУ №25 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект АООП ДО;

– помещения для занятий и игр, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-

СТВО- ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

15. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

17. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н.В. Играйка 1. Игры для развития речи у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
25. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
38. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. —

- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 194
  40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  41. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказы
  43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  46. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  48. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  49. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  50. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  51. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  52. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  53. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  54. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  55. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
  56. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
  57. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет).

— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

58. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
63. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
64. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
65. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
66. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
67. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Профессии. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
76. Нищева Н. В. Играйка 14 Узнавайка- зоопарк. Игры развития зрительного восприятия и внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
77. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
78. Нищева Н. В. Наш детский сад 2 Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
79. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь

(часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

80. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

81. Леонова С. В. Леонова "Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет". СПб., ГНОМ, 2016

### **3.3. Режим дня, продолжительность пребывания детей в ДОО**

Режим работы МБДОУ № 25, 10.5 часов с 7.30 до 18.00 часов. Особое внимание уделяется проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. При осуществлении непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах учитываются возраст и состояние здоровья ребенка. День пребывания ребенка в МБДОУ, условно, делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов - включает в себя: - совместную деятельность воспитателя с ребенком; - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность

3. Вечерний блок — продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с педагогами. Образовательная деятельность условно делится на 3 периода:

1 период — с 1 сентября по 30 ноября,

2 период с 1 декабря по 28(29) февраля,

3 период с 1 марта по 31 мая.

В сентябре специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. В старшей и подготовительной подгруппах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, средам, четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей подгруппе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами несколько сокращена. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке НОД логопедической группы больше видов работы с детьми, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные занятия. Воспитатели и специалисты проводят образовательную деятельность в ходе режимных моментов в виде наблюдений, опытов, экспериментов, образовательных проектов.

### Режим дня МБДОУ № 25 на холодный период года

Время			Режимные моменты
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
07.30 - 08.25	07.30 - 08.25	07.30-08.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика
08.30-09.00	08.30-09.00.	08.30-09.00.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно – полезный труд, деятельность, подготовка к занятиям
09.00-09.15 09.25-09.40 09.50-10.05	09.00 (начало)* 10.10 -10.20 (окончание)	08.55 - 09.05 (начало)* 9.50 - 10.50 (окончание)	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя, подгрупповое логопедическое занятие
10.05-10.10	10.25-10.30	10.55.11.00	Второй завтрак
10.10-11.50	10.30-12.20	11.00-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.20	12.20-13.00	12.45-13.15	Обед
12.20-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику, полдник
15.30-15.50 15.50-16.20	15.30-15.50 15.50-16.20	15.30-16.00 16.0016.20	Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность
16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

\*

Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.



## Режим дня МБДОУ № 25 на теплый период года

Время			Режимные моменты
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
07.30 - 08.25	07.30 - 08.25	07.30-08.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика
08.30-09.00	08.30-09.00.	08.30-09.00.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно – полезный труд, деятельность.
09.00-11.40	09.00-12.00	08.55 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, наблюдения)
10.00	10.20	10.25	Второй завтрак
11.40-12.15	12.00-12.30	12.15-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.15.-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	13.00-15.30	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
12.30-15.00	15.30-15.30	15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику
15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	Полдник
15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

### Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)

В старшей подгруппе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПИН недельную нагрузку (5 часов 40 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Восприятие художественной литературы проводится педагогами в режимных моментах.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская/ конструктивно-модельная	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Познавательное развитие. Краеведение</i>	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (8 часов 30 минут).

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Восприятие художественной литературы проводится педагогами в режимных моментах.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Познавательное развитие. Краеведение</i>	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательной деятельности в приложении 1.

### 3.4. Организация особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Тематическое планирование

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—4 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь, 2-я неделя	Овощи. Огород и фрукты	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Фрукты. Сад	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4-я неделя	<i>Родная станция.</i>	<i>Оформление картотеки по ПДД Осенний бал</i>
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол. <b>День народного единства</b>
2-я неделя	Обувь.	Спортивный праздник.
Ноябрь, 3-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	<i>Природа родного края</i>	<i>Оформление наглядного материала по теме День матери</i>
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как со- рока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как оленку маму искали» из цикла

		«Новые развивающие сказки».
Декабрь, 4-я неделя	Нет в мире краше Родины нашей.	Оформление дидактического материала Новогодний утренник.
Январь, 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам, описанию.
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский Транспорт. Профессии на транспорте	Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Январь, 4-я неделя	Без прошлого нет настоящего. Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани	Экскурсии в кадетский корпус
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль, 3-я неделя	Наша армия.	Спортивный праздник. Месячник патриотической работы
Февраль, 4-я неделя	Без прошлого нет настоящего. События Великой Отечественной войны на Кубани. Герои моей станицы	Оформление альбома «Книга Памяти»
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник.
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Экскурсия
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 4-я неделя	Труд и быт казаков.	Просмотр презентации «Моя Кубань». Создание модели казачьей хаты
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.

Апрель, 2-я неделя	Космос	Выставка рисунков
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Презентация «Откуда хлеб пришел». Экологический праздник
Апрель, 4-я неделя	<i>Береги землю родимую, как мать любимую</i>	<i>Экскурсия в музей. Создание картотеки народных игр</i>
Май, 1-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». <b>День Победы.</b> Выставка рисунков
Май, 2-я неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 3-я неделя	Лето.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4-я неделя	<i>Береги землю родимую, как мать любимую.</i>	<i>Праздник «День защиты детей»</i>

### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и специалистами.	Праздник «День знаний» Заполнение речевых карт. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Выставка рисунков «Осень золотая» Фольклорный праздник «Кубанские посиделки»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи и фрукты. Труд взрослых на полях и в садах»	Выставка поделок детей из природного материала Субботник с участием родителей на участке. Уборка листьев
Октябрь, 2-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Экскурсия в осенний парк Коллективная аппликация
Октябрь, 3-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы.»	Экскурсия в осенний парк, наблюдение за

	Подготовка птиц к отлету»	птицами.
Октябрь, 4-я неделя	<i>Родная станица. Достопримечательности станицы. Труд людей моей местности.</i>	<i>Осенний бал</i>
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное ООД День народного единства
2-я неделя	«Домашние и дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
Ноябрь, 4-я неделя	<i>Природа родного края.</i>	<i>Оформление наглядного материала по теме День матери</i>
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Коллективная аппликация День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Экскурсия в школу.
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная лепка «Посудная лавка».
Декабрь, 4-я неделя	<i>Нет в мире краше Родины нашей.</i>	<i>Народный календарь — Рождество Новогодний бал.</i>
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	<i>Без прошлого нет настоящего. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц</i>	<i>Экскурсия в музей Месячник патриотической работы</i>
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Составление коллективной работы «В зоопарке»
Февраль, 3-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные	Выставка рисунков Праздник «День

	рыбы»	защитника Отечества».
<i>Февраль, 4-я неделя</i>	<i>Без прошлого нет настоящего. События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>Освобождение района и станицы в ВОВ Выставка рисунков Экскурсия в кадетский корпус. Экскурсия в парк Победы</i>
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Беседа о России День птиц
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России»	Просмотр видеофильма о Москве
<i>Март, 4-я неделя</i>	<i>Труд и быт казаков.</i>	<i>Просмотр презентации «Моя Кубань» Экскурсия по станице. Оформление картотеки дидактических игр по теме</i>
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День книги
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Викторина по сказкам К. Чуковского. День Космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Экологический праздник
<i>Апрель, 4-я неделя</i>	<i>Береги землю родимую, как мать любимую. Труженики полей. Радетели земли кубанской.</i>	<i>Экскурсия на поле</i>
Май, 1-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Интегрированное занятие из цикла «Времена года»
Май, 2-я неделя	День Победы	Выставка рисунков День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с



		родителями творчество).
<i>Май, 4-я неделя</i>	<i>Береги землю родимую, как мать любимую. Ты – наследник земли от- цов. Жизнь дана на добрые дела.</i>	<i>Праздник «До свидания, детский сад!»</i>

### 3.5. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ №25 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенная – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе для детей с ОНР соответствует принципам её построения, отраженным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Большое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи</li> <li>- консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Логопедический стол</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>- дыхательные тренажеры и пособия для развития дыхания</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- игрушки по темам</li> <li>- игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к</li> </ul>

		учебной деятельности
Прогулочная площадка	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; -организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Игровое оборудование; -цветники; -экологическая тропа; -оборудование для спортивных игр; - зона отдыха; - спортивная площадка.
Предметно-развивающая среда в группе	Центр «Будем говорить правильно»	- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.) - Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам - Сюжетные картины. - Серии сюжетных картин. - Игры для совершенствования грамматического строя речи. - Настольно – печатные игры - Лото, домино по изучаемым темам.
	Центр науки и природы, групповая лаборатория	- Стол для проведения экспериментов. - Халатики, передники, нарукавники. -Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. - Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. - Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. - Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. - Лупы, цветные и прозрачные стекла. - Безмен. - Песочные часы. - Технические материалы: гайки, болты, магниты. - Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. - Соломка для коктейля разной длины и толщины. - Календарь природы, календарь погоды. - Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п - Настольно-печатные дидактические игры

		для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает»)
	Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетный материал.</li> <li>- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски</li> <li>- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.).</li> <li>- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, схемы маршрутов от дома до детского сада)</li> <li>- Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>- Счетные палочки.</li> <li>- Математические лото и домино.</li> </ul>
	Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>- Детские энциклопедии</li> <li>- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</li> <li>- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> </ul>
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>- Мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>- Игра «Танграм».</li> <li>- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>- Блоки Дьенеша.</li> <li>- Материалы для изготовления оригами.</li> </ul>
	Центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительные конструкторы (средний, мелкий).</li> <li>- Тематические конструкторы</li> <li>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- Транспорт средний, мелкий.</li> <li>- Машины легковые и грузовые</li> <li>- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).</li> <li>- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul>
	Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>- Обручи</li> <li>- Канат, шнур.</li> <li>- Флажки разных цветов.</li> <li>- Гимнастические палки.</li> <li>- Кегли.</li> <li>- Длинная и короткая скакалки.</li> </ul>

		- Нетрадиционное спортивное оборудование.
	Центр «Здоровье и безопасность»	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения.
	Центр «Наша Родина — Россия»	- Портрет президента России. - Российский флаг. - CD с записью гимна России. - Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. - Глобус, карта мира, карта России - Макет центра станицы.
	Центр сюжетно-ролевых игр	- Куклы «мальчики» и «девочки». - Комплекты одежды для кукол по сезонам. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель. - Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). - Набор мебели «Парикмахерская». - Кукольные сервизы. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для ряжения. - Предметы-заместители.
	Центр художественного творчества	- Восковые мелки. - Цветной мел. - Гуашь, акварельные краски. - Цветные карандаши. - Пластилин - Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал и другие материалы для изготовления поделок. - Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. - Кисти, палочки, стеки, ножницы. - Трафареты, печатки. - Клейстер, клеевые карандаши. - Доски для рисования мелом, фломастерами.

	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки).</li> <li>- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба).</li> <li>- Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе</li> <li>- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка)</li> </ul>
--	-------------------	---

#### **IV. Дополнительный раздел: краткая презентация программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Теремок» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОУ, приказ МОН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №25 составлена с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Цель АООП ДО МБДОУ №25 - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

Комплектование группы проводится на основании заключения и выписки из протокола обследования комиссии ПМПК района по письменному запросу родителей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Комплектование групп для детей с ОНР.



1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем – логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследования в районную ПМПк муниципального образования Приморско – Ахтарский район.

3. Основанием для зачисления ребенка в группу для детей с ОНР является выписка из протокола ПМПк.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ №25 в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух частей: обязательной части (объем не менее 60% от её общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №25 включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и дополнительный раздел с краткой презентацией программы.

Целевой раздел показывает цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР второго и третьего уровня, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в МБДОУ №25 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

- беседы;

- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

Работая в режиме инноваций, педагогический коллектив внедряет новые формы работы в образовательный процесс: общение с родителями на интернет

– форумах, мастер – классы, семинары для родителей, дни добрых дел, акции и т.д.

Организационный раздел содержит описание режима дня, модели воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №25, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения Программы.

#### Контактная информация:

Юридический адрес:

353893, Краснодарский край,

Приморско-Ахтарский район,

ст.Бородинская, ул.Победы24

телефон: 861 43 5-16-80

e-mail:mo.dou25@yandex.ru